Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт права и национальной безопасности
Кафедра уголовного права и процесса

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



А. В. Кочетков
«27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.04.4 Назначение наказания по российскому уголовному праву

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2021

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор юридических наук, доцент Репникова Элла Юрьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «31» августа 2020 г. № 1138).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры уголовного права и процесса «15» июня 2023 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «27» августа 2025 г. № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 13

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 27

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 29

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 30

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- правоохранительный
- правоприменительный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 09 Юриспруденция (в сферах: правоохранительной деятельности; обороны и безопасности государства; публично-правовой деятельности в интересах национальной безопасности в части уголовно-правовых, гражданско-правовых, государственно-правовых, международно-правовых и военно-правовых отношений)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов	Осуществляет действия по силовому пресечению пенитенциарных правонарушений, использует для решения задач в сфере назначения и исполнения уголовного наказания специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительных органов и суда

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-10 Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, использовать для решения профессиональных задач специальную технику, оружие, специальные средства, применяемые в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка специалистов

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)					Заочная (семестр)				
		4	5	6	9	10	4	5	6	9	10
1	Военное право			+					+		

2	Досудебное производство в уголовном процессе	+					+				
3	Криминалогическая виктимология		+					+			
4	Обеспечение личной безопасности			+					+		
5	Организация управленческой деятельности юриста			+					+		
6	Основы безопасного социального взаимодействия			+					+		
7	Правовые основы и практика применения и использования специальных средств				+					+	
8	Правовые основы и практическое применение боевых приемов	+					+				
9	Правовые основы и тактика самозащиты		+					+			
10	Практика по профилю профессиональной деятельности					+					+
11	Практическое применение гражданского оружия		+					+			
12	Противодействие незаконному обороту наркотиков	+					+				
13	Система самообороны без оружия	+					+				

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Назначение наказания по российскому уголовному праву» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Дисциплина «Назначение наказания по российскому уголовному праву» изучается в 5 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**108**	**108**
Контактная работа	32	10
Лекции (Лекции)	16	4

Практические (Практ. раб.)	16	6
Самостоятельная работа (СР)	76	94
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
5 семестр								
1	Общие начала назначения наказания	1	-	2	1	8	10	Эссе; собеседование/устный опрос
2	Характеристика обстоятельств, смягчающих наказание	1	-	2	1	8	10	собеседование/устный опрос; Тестирование
3	Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание	2	1	2	1	8	10	собеседование/устный опрос; Решение задач; Контрольная работа
4	Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом	2	-	2	-	10	10	собеседование/устный опрос; решение практических задач
5	Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей	2	1	1	1	8	12	собеседование/устный опрос; Реферат
6	Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии	2	-	1	-	8	10	собеседование/устный опрс; решение практических задач
7	Назначения наказания при рецидиве преступлений	2	-	2	1	8	12	собеседование/устный опрос; решение практических задач
8	Назначение наказания при совокупности преступлений и по совокупности приговоров	2	1	2	-	10	10	собеседование/устный опрос; Тестирование

9	Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности условного осуждения	2	1	2	1	8	10	собеседование/устный опрос; решение практических задач; глоссарий

Тема 1. Общие начала назначения наказания (ПК-10)

Лекция.

Понятие и признаки наказания по Российскому уголовному праву. Наказание – как вид юридической ответственности. Цели и основные задачи уголовного наказания. Виды наказаний. Справедливость наказания. Основания назначения судом более строгого наказания, чем предусмотрено Особенной частью Уголовного кодекса Российской Федерации. Влияние характера и степени общественной опасности преступления, личности виновного, обстоятельств, исключающих и отягчающих наказание. Роль назначенного наказания в исправлении осужденного и в условиях жизни его семьи.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки наказания по Российскому уголовному праву.
2. Цели и основные задачи уголовного наказания. Виды наказаний.
3. Справедливость наказания.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте эссе по одной из предложенных тем

1. Особенности назначения наказания при наличии отягчающих обстоятельств.
2. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
3. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
4. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
5. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.

Тема 2. Характеристика обстоятельств, смягчающих наказание (ПК-10)

Лекция.

Понятие и признаки обстоятельств, смягчающих наказание. Степень их влияния при назначении наказания. Характеристика смягчающих обстоятельств: а) совершение впервые преступления небольшой тяжести вследствие случайного стечения обстоятельств; б) несовершеннолетие виновного; в) беременность; г) наличие малолетних детей у виновного; д) совершение преступления в силу стечения тяжелых жизненных обстоятельств либо по мотиву сострадания; е) совершение преступления в результате физического или психического принуждения либо в силу материальной, служебной или иной зависимости; ж) совершение преступления при нарушении условий правомерности необходимой обороны, задержания лица, совершившего преступление, крайней необходимости, обоснованного риска, исполнение приказа или распоряжения; з) противность или аморальность поведения потерпевшего, явившегося поводом для преступления; и) явка с повинной, активное способствование раскрытию преступления, изобличению других соучастников преступления и розыску имущества, добытого в результате преступления; к) оказание медицинской и иной помощи потерпевшему непосредственно после совершения преступления, добровольное возмещение имущественного ущерба и морального вреда, причиненных в результате преступления, иные действия, направленные на заглаживание вреда, причиненного потерпевшему

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки обстоятельств, смягчающих наказание. Степень их влияния при назначении наказания
2. Охарактеризуйте смягчающие обстоятельства, предусмотренные УК РФ.

Задания для самостоятельной работы.

Тест:

1. В чем заключается сущность общих принципов назначения наказания?

а) В неотвратимости наказания.

б) В том, что исправление осужденного соответствует цели специального предупреждения преступлений.

в) Общие принципы назначения наказания являются гарантией справедливого и целесообразного наказания.

2. В каких случаях возможно назначение более строгого наказания, чем предусмотрено соответствующими статьями Особенной части Уголовного кодекса РФ?

а) При назначении наказания по совокупности преступлений или по совокупности приговоров.

б) При совокупности отягчающих обстоятельств.

в) В зависимости от степени и характера причиненного данным преступлением вреда.

3. Какое количество обстоятельств содержится в статье 61 Уголовного кодекса РФ «Обстоятельства, смягчающие наказание»?

а) 12 б) 10 в) 9

Тема 3. Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание (ПК-10)

Лекция.

Понятие обстоятельств, отягчающих наказание. Их роль при назначении наказания. Характеристика отягчающих обстоятельств: а) рецидив преступлений; б) наступление тяжких последствий в результате совершения преступления; в) совершение преступления в составе группы лиц, группы лиц по предварительному сговору, организованной группы или преступного сообщества (преступной организации); г) особо активная роль в совершении преступления; д) привлечение к совершению преступления лиц, которые страдают тяжелыми психическими расстройствами либо находятся в состоянии опьянения, а также лиц, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность; е) совершение преступления по мотиву национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды, из места за правомерные действия других лиц, а также с целью скрыть другое преступление или облегчить его совершение; ж) совершение преступления в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга; з) совершение преступления в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности, а также в отношении малолетнего, другого беззащитного или беспомощного лица либо лица находящегося в зависимости от виновного; и) совершение преступления с особой жестокостью, садизмом, издевательством, а также мучениями для потерпевшего; к) совершение преступления с использованием оружия боевых припасов, взрывчатых веществ, взрывных или имитирующих их устройств, специально приготовленных технических средств, ядовитых и радиоактивных веществ, лекарственных и иных химико-фармакологических препаратов, а также с применением физического или психического принуждения; л) совершение преступления в условиях чрезвычайного положения, стихийного или иного общественного бедствия, а также при массовых беспорядках; м) совершение преступления с использованием доверия, оказанного виновному в силу его служебного положения или договора; н) совершение преступления с использованием форменной одежды или документов представителя власти.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обстоятельств, отягчающих наказание. Их роль при назначении наказания и отражение в правоприменительных документах.
2. Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для контрольной работы:

1. Перечислите обстоятельства, отягчающие наказание.

2. В какой статье Уголовного кодекса РФ перечислены обстоятельства, отягчающие наказание.

3. Является ли список обстоятельств, отягчающих наказание, исчерпывающим.

Задания для самостоятельной работы:

1. Решите предложенную задачу:

Работник полиции Седов задержал за административное правонарушение пассажира пригородного поезда, вывел его на перрон и избил, за что осужден по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ к шести годам лишения свободы с лишением права работать в правоохранительных органах срокам на четыре года. Суд в приговоре указал, что при назначении наказания учитывается как отягчающее обстоятельство тот факт, что, избивая пассажира, работник полиции был в форме (п. «н» ч. 1 ст. 63 УК).

1. Правильно ли поступил суд, назначая наказание?

2. Если не правильно, то какие именно требования УК РФ нарушены?

Тема 4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом (ПК-10)

Лекция.

Принципы назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление. Характеристика исключительных обстоятельств, влияющих на смягчение наказания, предусмотренного законом. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств (ст. 62 УК РФ). Развитие института назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом, в истории развития российского законодательства. Условия применения ст. 64 УК РФ. Понятие исключительных обстоятельств. Дискуссионные вопросы назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
2. Характеристика исключительных обстоятельств, влияющих на смягчение наказания, предусмотренного законом.
3. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств (ст. 62 УК РФ)

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы (практическое задание):

1. Выполните практическое задание: 16-летний Ф., обучаясь в 9 классе средней школы, на уроках труда изготовил огнестрельное оружие (пистолет) для стрельбы мелкокалиберными патронами. Во время весенних каникул он вечером встретился со своими товарищами подростками И., К., и З., показал им пистолет и похищенные из тира 5 мелкокалиберных патронов. Увидев простоту конструкции пистолета, З усомнился в возможности стрельбы из него, отошел от других подростков на расстоянии 12 шагов и стал настойчиво предлагать Ф. произвести в него выстрел, утверждая при этом, что если выстрел и произойдет, то пуля все равно не сможет пробить его телогрейку. Уязвленный и подбадриваемый другими подростками, Ф. произвел прицельный выстрел в З. и причинил ему сквозное огнестрельное ранение нижней части живота, отнесенное к тяжкому вреду здоровью.

Из материалов дела видно, что Ф. хороший ученик, отличается повышенной любознательностью, увлечен изобретательством, прежде ни в чем предосудительном замечен не был.

Назначьте наказание с учетом смягчающих обстоятельств.

Тема 5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей (ПК-10)

Лекция.

Понятие и признаки вердикта присяжных заседателей. Особенности назначения наказания при вердикте присяжных заседателей. Назначение наказания при участии присяжных заседателей в случае, когда предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности назначения наказания при вердикте присяжных заседателей

2. Назначение наказания при участии присяжных заседателей в случае, когда предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотрите и дайте критический анализ вердикта присяжных заседателей.

2. Углубленное изучение материалов темы.

3. Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

А) Генезис теоретических взглядов на природу уголовного наказания.

Б) Сравнительно-правовой анализ понятия наказания по действующему УК РФ и уголовному законодательству зарубежных стран.

В) Признаки наказания в современной теории уголовного права.

Г) Система мер уголовно уголовно-правового характера

Д) Уголовная ответственность как сложное социально-правовое явление

Тема 6. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии (ПК-10)

Лекция.

Понятие неоконченного преступления. Влияние при назначении наказания за неоконченное преступление обстоятельств, в силу которых преступление не было доведено до конца. Срок или размер наказания за приготовление к преступлению и за покушение на преступление, а также его пределы. Пределы назначения наказания за неоконченное преступление (ст. 66 УК РФ). Соотношение степени общественной опасности оконченного преступления, покушения (оконченного и неоконченного) на совершение преступления и приготовления к преступлению. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченную преступную деятельность. Невозможность назначения пожизненного лишения свободы за приготовление к преступлению и покушение на преступление. Понятие соучастия в преступлении. Условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие неоконченного преступления.

2. Срок или размер наказания за приготовление к преступлению и за покушение на преступление, а также его пределы.

3. Пределы назначения наказания за неоконченное преступление (ст. 66 УК РФ). Соотношение степени общественной опасности оконченного преступления, покушения (оконченного и неоконченного) на совершение преступления и приготовления к преступлению.

4. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченную преступную деятельность.

5. Невозможность назначения пожизненного лишения свободы за приготовление к преступлению и покушение на преступление.

6. Понятие соучастия в преступлении. Условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии

Задания для самостоятельной работы.

Решите задачу: В течение 2005 года Иванов купил три партии немаркированной акогольной продукции у АО «Петровский стандарт». Генеральный директор АО Чебуков В.И. привлекается к уголовной ответственности по ст. 171. 1 УК РФ.

Решите вопрос об уголовной ответственности каждого из названных лиц

Тема 7. Назначения наказания при рецидиве преступлений (ПК-10)

Лекция.

Понятие рецидива и его виды. Учет при назначении наказания количества, характера и степени общественной опасности ранее совершенных преступлений. Сроки наказания при всех видах рецидива. Дискуссионные вопросы о назначении наказания при рецидиве преступлений

Практическое занятие.

1. Понятие рецидива и его виды.

2. Учет при назначении наказания количества, характера и степени общественной опасности ранее совершенных преступлений.

3. Сроки наказания при всех видах рецидива. Дискуссионные вопросы о назначении наказания при рецидиве преступлений. Особенности судебного приговора с назначением наказания при рецидиве преступлений.

Задания для самостоятельной работы.

Выполните предложенное практическое задание. Кустова, ранее осуждавшаяся за кражу, судимость за которую не была снята, имея крайне неприязненные отношения со своей соседкой Филипповой, находясь у нее в гостях, совершила убийство последней с особой жестокостью. Уходя из квартиры, Кустова взяла деньги и украшения, хранившиеся в доме и принадлежавшие Филипповой.

Суд осудил Кустову за убийство при квалифицирующих обстоятельствах к 12 годам лишения свободы и за кражу, совершенную неоднократно, к двум годам лишения свободы, и по совокупности преступлений к 12 годам лишения свободы.

Правильно ли поступил суд?

Тема 8. Назначение наказания при совокупности преступлений и по совокупности приговоров (ПК-10)

Лекция.

Понятие совокупности преступлений. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений. Понятие совокупности приговоров. Особенности назначения наказания по совокупности приговоров. Правила определения дополнительных наказаний при назначении наказания по совокупности приговоров. Назначение наказания по совокупности приговоров при осуждении за длящееся или продолжаемое преступление, начатое до и продолжающееся после вынесения первого приговора. Определение наказания по совокупности приговоров в случае, если лицо было осуждено по обоим приговорам к исправительным работам, но с разными процентами удержания в доход государства из заработка осужденного. Этапы назначения наказания по совокупности приговоров

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупности преступлений.

2. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений.

3. Правила определения дополнительных наказаний при назначении наказания по совокупности приговоров.

Задания для самостоятельной работы.

1. Определение наказания по совокупности приговоров в случае, если лицо было осуждено по обоим приговорам к исправительным работам, но с разными процентами удержания в доход государства из заработка осужденного.

2. Этапы назначения наказания по совокупности приговоров.

3. Углубленное изучение материалов темы.

4. Тест по изученным темам:

1. В чем заключается сущность общих принципов назначения наказания?

а) В неотвратимости наказания.

б) В том, что исправление осужденного соответствует цели специального предупреждения преступлений.

в) Общие принципы назначения наказания являются гарантией справедливого и целесообразного наказания.

2. Что является объектом смягчения обстоятельств, указанных в статье 61 Уголовного кодекса РФ «Обстоятельства, смягчающие наказание»?

а) Вина лица, совершившего преступление.

б) Ответственность лица, совершившего преступление.

в) Наказание лица, совершившего преступление.

3. В каком случае физическое или психическое принуждение не квалифицируется как смягчающее обстоятельство при назначении наказания?

а) Если принуждение не выражено в угрозе причинения телесных повреждений.

б) Если виновный мог противостоять неправомерным действиям.

в) Если принуждение имело место не в отношении самого виновного, а в отношении его родных и близких

Тема 9. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности условного осуждения (ПК-10)

Лекция.

Понятие и исчисление сроков наказаний. Особенности зачета наказаний. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Понятие условного осуждения. Юридическая природа условного осуждения. Отмена условного осуждения. Продление испытательного срока при условном осуждении. Особенности назначения условного осуждения. Отмена условного осуждения или продление испытательного срока

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и исчисление сроков наказаний.
2. Особенности зачета наказаний.
3. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.
4. Понятие условного осуждения.
5. Юридическая природа условного осуждения.
6. Отмена условного осуждения.
7. Продление испытательного срока при условном осуждении

Задания для самостоятельной работы.

Контрольный срез (глоссарий):

Представьте в письменном виде развернутые определения терминов по изучаемой дисциплине.

Задания для самостоятельной работы:

Решите предложенные задачи:

1. Вагиев осужден за убийство двух лиц, совершенное в состоянии аффекта, к лишению свободы на срок один год: испытательный срок ему установлен продолжительностью четыре года. Учитывая, что Вагиеву определено наказание значительно более мягкое, чем максимальное наказание, предусмотренное санкцией соответствующей статью Особенной части УК РФ, суд постановил, что условное осуждение подлежит отмене по истечении половины установленного испытательного срока, если осужденный своим поведением в течение этого времени не докажет свое исправление.

Дайте юридическую оценку действиям судам.

2. Сорокалет, Бушманов и Лопухов, будучи в нетрезвом состоянии, забрались ночью в дом Половинкина и похитили ценные книги. Все трое были приговорены к трем годам лишения свободы условно. Сорокалет и Бушманов судимы впервые, вину признали, в содеянном раскаялись, ущерб возместили. Лопухов же раннее привлекался к уголовной ответственности за кражу.

Правильно ли поступил суд?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

5 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Общие начала назначения наказания	Эссе	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из практики. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из практики. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.
		собеседование/устный опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Характеристика обстоятельств, смягчающих наказание	собеседование/устный опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование	3	3 балла – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 2 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
3.	Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание	собеседование/устный опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Решение задач	3	3 балла – студент решил задачу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент решил задачу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	10-9 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-6 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. 4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов. 3 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок

4.	Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом	собеседование/устный опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается
		решение практических задач	3	Студенты в рамках самостоятельной работы в малых группах (5 чел.) решают задачи, то есть разрешают проблемные ситуации с явно заданными целями на основе теоретических знаний и знания уголовно-процессуального законодательства.
5.	Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей	собеседование/устный опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	3	3 балла – студент грамотно выстраивает логику своего реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований в юридической науке, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы 2 балла - студент грамотно выстраивает логику своего реферата, однако, на вопросы преподавателя ответы дает затруднительно, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной юридической науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. 1 балл – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения

6.	Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии	собеседование/устный опрс	3	2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		решение практических задач	3	3 балла – студент решил задачу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 2 балла – студент решил задачу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 1 балл – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
7.	Назначения наказания при рецидиве преступлений	собеседование/устный опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		решение практических задач	5	5 баллов – студент выполнил практическое задание без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 4 балла – студент выполнил практическое задание полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 3 балла – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
8.	Назначение наказания при совокупности преступлений и по совокупности приговоров	собеседование/устный опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование	10	10-9 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 8-6 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
9.	Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности условного осуждения	собеседование/устный опрос	3	3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием юридической терминологией 2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием юридической терминологии. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
		решение практических задач	10	10-9 баллов – студент решил задачу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета. 8-6 баллов – студент решил задачу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов. 5 баллов – студент допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок
		глоссарий(контрольный срез)	10	10-9 баллов - содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению; 8-6 баллов - основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование. 5 баллов – студент затрудняется при ответе на вопросы, не может сформулировать термин, но пытается вести дискуссию и высказывать свою точку зрения на обсуждаемую проблему. Если студент не владеет материалом практического занятия, слова и их толкование не соответствуют заданной теме, студент не может отвечать на вопросы или глоссарий студентом не представлен в срок – ответ баллами не оценивается.
10.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
11.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской олим-пиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучае-мой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материа-лах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	20	7 - 10 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 11 - 20 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 20 - 30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
13.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

глоссарий

Тема 9. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности условного осуждения

Глоссарий (терминологический диктант). Студент представляет список трудных для понимания юридических терминов и разъяснения к ним. При оценивании терминологического диктанта учитывается: полнота исследования темы; грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок; соответствие работы всем требованиям по оформлению и сдана ли в срок.

Контрольная работа

Тема 3. Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание

1. Перечислите обстоятельства, отягчающие наказание.
2. В какой статье Уголовного кодекса РФ перечислены обстоятельства, отягчающие наказание.
3. Является ли список обстоятельств, отягчающих наказание, исчерпывающим.

Контрольная работа – это форма контроля знаний, выполняемая после изучения отдельных глав, параграфов, разделов конкретных тем в рамках учебного предмета или же по окончании изучения всего программного цикла определенного предмета. Контрольные работы часто проводятся на практических занятиях. На них может быть отведено от двух часов до 15 минут. Тема работы может быть сообщена заранее, а иногда и без предупреждения по одному из пунктов плана текущего занятия. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии. Если на контрольную работу отводится 15-45 минут, то после ее написания занятие продолжается обычным порядком.

Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена:

- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными ситуациями в конкретной сфере;
- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько;
- к изложению материала по определенной тематике.

Контрольная работа предлагается к выполнению в одном или нескольких вариантах. В каждом варианте содержится несколько заданий: теоретические вопросы, задачи, практические задания. Возможны индивидуальные задания каждому студенту.

Показатели выполнения:

- студент выполнил работу с минимумом ошибок и недочетов;

допустил не более одного недочета

Реферат

Тема 5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей

Подготовьте реферат по одной из предложенных тем:

А) Генезис теоретических взглядов на природу уголовного наказания.

Б) Сравнительно-правовой анализ понятия наказания по действующему УК РФ и уголовному законодательству зарубежных стран.

В) Признаки наказания в современной теории уголовного права.

Г) Система мер уголовно уголовно-правового характера

Д) Уголовная ответственность как сложное социально-правовое явление

Реферат/доклад относится к письменным видам студенческих работ, которые выполняются обучающимися достаточно часто, и как эссе, нередко заслушиваются в ходе проводимых занятий. Поэтому, студент к определенному дню может подготовить несколько рефератов/докладов по разным предметам.

Показатели выполнения задания:

- содержание соответствует заявленной в названии тематике;
- оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления;
- имеет чёткую композицию и структуру;
- в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала;
- корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте;
- отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

Решение задач

Тема 3. Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание

Решите предложенную задачу:

Работник полиции Седов задержал за административное правонарушение пассажира пригородного поезда, вывел его на перрон и избил, за что осужден по п. «а» ч. 3 ст. 286 УК РФ к шести годам лишения свободы с лишением права работать в правоохранительных органах срокам на четыре года. Суд в приговоре указал, что при назначении наказания учитывается как отягчающее обстоятельство тот факт, что, избивая пассажира, работник полиции был в форме (п. «н» ч. 1 ст. 63 УК).

1. *Правильно ли поступил суд, назначая наказание?*
2. *Если неправильно, то какие именно требования УК РФ нарушены?*

На решение задач отводится 15 минут. Задача связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретную задачу преподаватель задает на самом занятии.

решение практических задач

Тема 9. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности условного осуждения

Решите предложенные задачи:

1. Вагиев осужден за убийство двух лиц, совершенное в состоянии аффекта, к лишению свободы на срок один год: испытательный срок ему установлен продолжительностью четыре года. Учитывая, что Вагиеву определено наказание значительно более мягкое, чем максимальное наказание, предусмотренное санкцией соответствующей статью Особенной части УК РФ, суд постановил, что условное осуждение подлежит отмене по истечении половины установленного испытательного срока, если осужденный своим поведением в течение этого времени не докажет свое исправление.

Дайте юридическую оценку действиям судам.

2. Сорокалет, Бушманов и Лопухов, будучи в нетрезвом состоянии, забрались ночью в дом Половинкина и похитили ценные книги. Все трое были приговорены к трем годам лишения свободы условно. Сорокалет и Бушманов судимы впервые, вину признали, в содеянном раскаялись, ущерб возместили. Лопухов же раннее привлекался к уголовной ответственности за кражу.

Правильно ли поступил суд?

На решение задач отводится 15 минут. Задача связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретную задачу преподаватель задает на самом занятии.

решение практических задач

Тема 4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом

16-летний Ф., обучаясь в 9 классе средней школы, на уроках труда изготовил огнестрельное оружие (пистолет) для стрельбы мелкокалиберными патронами. Во время весенних каникул он вечером встретился со своими товарищами подростками И., К., и З., показал им пистолет и похищенные из тира 5 мелкокалиберных патронов. Увидев простоту конструкции пистолета, 3 усомнился в возможности стрельбы из него, отошел от других подростков на расстоянии 12 шагов и стал настойчиво предлагать Ф. произвести в него выстрел, утверждая при этом, что если выстрел и произойдет, то пуля все равно не сможет пробить его телогрейку. Уязвленный и подбадриваемый другими подростками, Ф. произвел прицельный выстрел в 3. и причинил ему сквозное огнестрельное ранение нижней части живота, отнесенное к тяжкому вреду здоровью.

Из материалов дела видно, что Ф. хороший ученик, отличается повышенной любознательностью, увлечен изобретательством, прежде ни в чем предосудительном замечен не был.

Назначьте наказание с учетом имеющихся смягчающих обстоятельств.

На выполнение практического задания отводится 15 минут. Практическое задание связано с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии.

Тема 6. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии

Решите задачу: В течение 2005 года Иванов купил три партии немаркированной акогольной продукции у АО «Петровский стандарт». Генеральный директор АО Чебуков В.И. привлекается к уголовной ответственности по ст. 171. 1 УК РФ.

Решите вопрос об уголовной ответственности каждого из названных лиц.

На решение задач отводится 15 минут. Задача связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретную задачу преподаватель задает на самом занятии.

Тема 7. Назначения наказания при рецидиве преступлений

Кустова, ранее осуждавшаяся за кражу, судимость за которую не была снята, имея крайне неприязненные отношения со своей соседкой Филипповой, находясь у нее в гостях, совершила убийство последней с особой жестокостью. Уходя из квартиры, Кустова взяла деньги и украшения, хранившиеся в доме и принадлежавшие Филипповой.

Суд осудил Кустову за убийство при квалифицирующих обстоятельствах к 12 годам лишения свободы и за кражу, совершенную неоднократно, к двум годам лишения свободы, и по совокупности преступлений к 12 годам лишения свободы.

Правильно ли поступил суд?

На выполнение практического задания отводится 15 минут. Практическое задание связано с темой занятия, которая известна заранее, конкретное задание преподаватель задает на самом занятии.

собеседование/устный опрос

Тема 1. Общие начала назначения наказания

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки наказания по Российскому уголовному праву.

2. Цели и основные задачи уголовного наказания. Виды наказаний.

3. Справедливость наказания.

4. Основания назначения судом более строгого наказания, чем предусмотрено Особенной частью Уголовного кодекса Российской Федерации.

Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели выполнения:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- ответ формулируется в терминах науки;
- ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен;

ответ демонстрирует авторскую позицию студента.

Тема 2. Характеристика обстоятельств, смягчающих наказание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки обстоятельств, смягчающих наказание. Степень их влияния при назначении наказания

2. Охарактеризуйте смягчающие обстоятельства, предусмотренные УК РФ.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Тема 3. Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие обстоятельств, отягчающих наказание. Их роль при назначении наказания.

2. Характеристика обстоятельств, отягчающих наказание.

Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели выполнения:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- ответ формулируется в терминах науки;
- ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен;

ответ демонстрирует авторскую позицию студента.

Тема 4. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено законом

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы назначения судом более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.

2. Характеристика исключительных обстоятельств, влияющих на смягчение наказания, предусмотренного законом.

3. Назначение наказания при наличии смягчающих обстоятельств (ст. 62 УК РФ)

4. Развитие института назначения более мягкого наказания, чем предусмотрено законом, в истории развития российского законодательства. Условия применения ст. 64 УК РФ. Понятие исключительных обстоятельств.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Тема 5. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности назначения наказания при вердикте присяжных заседателей.

2. Назначение наказания при участии присяжных заседателей в случае, когда предусмотрены смертная казнь или пожизненное лишение свободы.

Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели выполнения:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- ответ формулируется в терминах науки;
- ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен;

ответ демонстрирует авторскую позицию студента

Тема 7. Назначения наказания при рецидиве преступлений

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рецидива и его виды.

2. Учет при назначении наказания количества, характера и степени общественной опасности ранее совершенных преступлений.

3. Сроки наказания при всех видах рецидива. Дискуссионные вопросы о назначении наказания при рецидиве преступлений.

Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели выполнения:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- ответ формулируется в терминах науки;
- ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен;

ответ демонстрирует авторскую позицию студента.

Тема 8. Назначение наказания при совокупности преступлений и по совокупности приговоров

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие совокупности преступлений.

2. Особенности назначения наказания по совокупности преступлений.

3. Правила определения дополнительных наказаний при назначении наказания по совокупности приговоров.

4. Назначение наказания по совокупности приговоров при осуждении за длящееся или продолжаемое преступление, начатое до и продолжающееся после вынесения первого приговора.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

- использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов);

- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Тема 9. Исчисление сроков наказания и зачет наказания. Особенности условного осуждения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и исчисление сроков наказаний.
2. Особенности зачета наказаний.
3. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний.
4. Понятие условного осуждения.
5. Юридическая природа условного осуждения.
6. Отмена условного осуждения.
7. Продление испытательного срока при условном осуждении.

Собеседование – эта форма обучения предполагает организацию индивидуальных контрольных бесед преподавателя со студентами с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Показатели выполнения:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- ответ формулируется в терминах науки;
- ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен;

ответ демонстрирует авторскую позицию студента.

собеседование/устный опрс

Тема 6. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление, преступление, совершенное в соучастии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие неоконченного преступления.
2. Срок или размер наказания за приготовление к преступлению и за покушение на преступление, а также его пределы.
3. Пределы назначения наказания за неоконченное преступление (ст. 66 УК РФ). Соотношение степени общественной опасности оконченного преступления, покушения (оконченного и неоконченного) на совершение преступления и приготовления к преступлению.
4. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания за неоконченную преступную деятельность.
5. Невозможность назначения пожизненного лишения свободы за приготовление к преступлению и покушение на преступление.
6. Понятие соучастия в преступлении. Условия назначения наказания за преступление, совершенное в соучастии.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных лексических единиц, грамматических правил и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (приветствуется, но не обязательно для всех студентов);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Тестирование

Тема 2. Характеристика обстоятельств, смягчающих наказание

Тест:

1. В чем заключается сущность общих принципов назначения наказания?

а) В неотвратимости наказания.

б) В том, что исправление осужденного соответствует цели специального предупреждения преступлений.

в) Общие принципы назначения наказания являются гарантией справедливого и целесообразного наказания.

2. В каких случаях возможно назначение более строгого наказания, чем предусмотрено соответствующими статьями Особенной части Уголовного кодекса РФ?

а) При назначении наказания по совокупности преступлений или по совокупности приговоров.

б) При совокупности отягчающих обстоятельств.

в) В зависимости от степени и характера причиненного данным преступлением вреда.

3. Какое количество обстоятельств содержится в статье 61 Уголовного кодекса РФ «Обстоятельства, смягчающие наказание»?

а) 12. б) 10. в) 9.

Тема 8. Назначение наказания при совокупности преступлений и по совокупности приговоров

Тест по изученным темам:

1. В чем заключается сущность общих принципов назначения наказания?

а) В неотвратимости наказания.

б) В том, что исправление осужденного соответствует цели специального предупреждения преступлений.

в) Общие принципы назначения наказания являются гарантией справедливого и целесообразного наказания.

2. Что является объектом смягчения обстоятельств, указанных в статье 61 Уголовного кодекса РФ «Обстоятельства, смягчающие наказание»?

а) Вина лица, совершившего преступление.

б) Ответственность лица, совершившего преступление.

в) Наказание лица, совершившего преступление.

3. В каком случае физическое или психическое принуждение не квалифицируется как смягчающее обстоятельство при назначении наказания?

а) Если принуждение не выражено в угрозе причинения телесных повреждений.

б) Если виновный мог противостоять неправомерным действиям.

в) Если принуждение имело место в отношении не самого виновного, а в отношении его родных и близких.

Тестирование – метод выявления и оценки уровня учебных достижений обучающихся, осуществляемый посредствам стандартизированных материалов – тестовых заданий. Представляет собой технологический процесс, реализуемый в форме алгоритмически упорядоченного взаимодействия студента с системой тестовых заданий и завершающийся оцениванием результатов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

1. Проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы.
2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
3. Приступая к работе с тестами, следует внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выбратиь правильные (их может быть несколько). Сделать соответствующие правильным ответам отметки.
4. В процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
6. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Показатели выполнения:

- тест должен быть выполнен верно не менее, чем на 60%;

задания выполнены в установленное время.

Эссе

Тема 1. Общие начала назначения наказания

Подготовьте эссе по одной из предложенных тем

1. Особенности назначения наказания при наличии отягчающих обстоятельств.
2. Назначение более мягкого наказания, чем предусмотрено за данное преступление.
3. Назначение наказания при вердикте присяжных заседателей о снисхождении.
4. Особенности назначения наказания за неоконченное преступление.
5. Назначение наказания за преступление, совершенное в соучастии.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе включает титульный лист; введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу, можно использовать графики, диаграммы и таблицы); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).

Показатели выполнения:

- представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы;
- проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа;

предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-10)

1. Понятие назначения наказания.
2. Справедливость назначения наказания.
3. Обстоятельства, учитывающиеся при назначении наказания.
4. Понятие и виды смягчающих обстоятельств.
5. Обстоятельства, смягчающие наказание, не предусмотренные уголовным законом.

Типовые задания для зачета (ПК-10)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-10	Демонстрирует хорошее знание основных прав и законных интересов субъектов общественных отношений.¶Владеет навыками эффективной защиты прав и законных интересов всех субъектов общественных отношений при назначении уголовного наказания.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-10	Не знает основных прав и законных интересов субъектов общественных отношений.¶Не владеет навыками эффективной защиты прав и законных интересов всех субъектов общественных отношений при назначении уголовного наказания.¶

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Наумов А. В., Абдулгазиев Р. З., Антонян Е. А., Иногамова-Хегай Л. В., Морозов А. Ю. Уголовная ответственность и наказание : учебник для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 138 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563341

2. Подройкина И. А., Артеменко Н. В., Блохин Ю. И., Иванов П. В., Кейдунова Е. Р., Фаргиев И. А. Уголовная ответственность и наказание : учебное пособие для вузов. - пер. и доп; 6-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 255 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/558503

6.2 Дополнительная литература:

1. Жевлаков Э.Н. Назначение наказания : учеб. пособие. - Москва: Проспект, 2017. - 84 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/ - http://www.humanities.edu.ru/

2. Библиотека научной и учебной литературы - http://sbiblio.com

3. Гуманитарная электронная библиотека - http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html

4. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html

5. Сайт "Российская газета" - https://rg.ru/

6. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru - http://dic.academic.ru

7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/

8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - http://www.juristlib.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: http://www.consultant.ru

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru

4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library

6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

7. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.